
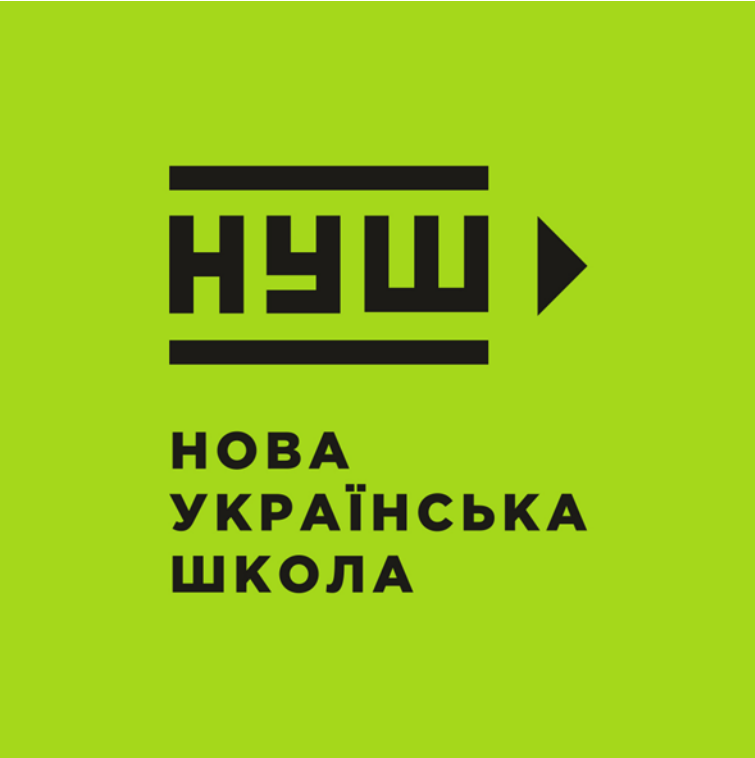


Бібліотека для дітей як складова Нової української школи





nus.org.ua

ВИПУСКНИК НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

НОВИЙ ЗМІСТ ОСВІТИ – СКЛАДОВА ФОРМУЛИ НУШ

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

СИСТЕМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ФУНКЦІОНУЄ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ,
НАВЧАННЯ,
ВИХОВАННЯ,
ВИЯВЛЕННЯ ОБДАРУВАНЬ,
СОЦІАЛІЗАЦІЇ

ОСОБИСТОСТІ, ЯКА:

ЗДАТНА

- до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою,

МАЄ ПРАГНЕННЯ

- до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя,

ГОТОВА

- до свідомого життєвого вибору та самореалізації,
- відповідальності,
- трудової діяльності,
- громадянської активності,
- дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля,
- спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

Ключові компетентності

- 1. Вільне володіння державною мовою.**
- 2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою.**
- 3. Здатність спілкуватися іноземними мовами.**
- 4. Математична компетентність.**
- 5. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.**
- 6. Інноваційність.**
- 7. Екологічна компетентність.**
- 8. Інформаційно-комунікаційна компетентність.**
- 9. Навчання впродовж життя.**
- 10. Громадянські та соціальні компетентності.**
- 11. Культурна компетентність.**
- 12. Підприємливість і фінансова грамотність.**



НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

критичне та системне мислення

здатність співпрацювати
з іншими людьми

приймати рішення

оцінювати ризики

вміння конструктивно
керувати емоціями

ініціативність



читання
з розумінням

уміння висловлювати власну
думку усно і письмово

здатність логічно
обґрунтовувати позицію

творчість

розв'язувати проблеми

“КАНВА” РОЗВИТКУ УЧНЯ. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

СПІЛКУВАННЯ ДЕРЖАВНОЮ І РІДНОЮ У РАЗІ ВІДМІННОСТІ МОВАМИ									
СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ									
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ									
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРИРОДНИЧИХ НАУКАХ І ТЕХНОЛОГІЯХ									
ІНФОРМАЦІЙНОЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ									
УМІННЯ ВЧИТИСЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ									
ІНІЦІАТИВНІСТЬ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ									
СОЦІАЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТІ									
ОБІЗНАНІСТЬ ТА САМОВИРАЖЕННЯ У СФЕРІ КУЛЬТУРИ									
ЕКОЛОГІЧНА ГРАМОТНІСТЬ І ЗДОРОВЕ ЖИТТЯ									
	ВМІННЯ ЧИТАТИ	УМІННЯ ДОНОСИТИ ДУМКУ	КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ	ЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ ПОЗИЦІЇ	ІНІЦІАТИВНІСТЬ	ПРОБЛЕМИ, РИЗИКИ І РІШЕННЯ	ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ	РОБОТА В КОМАНДІ	ТВОРЧІСТЬ

Державні стандарти визначають ВИМОГИ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Зокрема:

Стандарт початкової освіти:

Мовно-літературна освітня галузь

Здобувач освіти:

- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

Приклади ВИМОГ до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти:

- Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду.
- Читає вголос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного (1-2 КЛАС)
- Володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів (3-4КЛАС)
- Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід, розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; (1-2КЛАС)
- Обирає тексти для читання, обирає книжку для читання; пояснює власний вибір (1-2 КЛАС), визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти (3-4 КЛАС)
- Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості, створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами

Аналогічно сформульовано компетентнісний потенціал та вимоги до обов'язкових результатів навчання у Державному стандарті базової середньої освіти.

Можливі рішення:

1. PISA (pisa.testportal.gov.ua)
2. Рік математики
3. STEM (STEAM, STREAM)
4. Рання профорієнтація
5. Постанова №800

Сучасна нормативно-правова база і читацька компетентність

Концепція «Нова українська школа» (НУШ)

(більше : <https://nus.org.ua/about/>)

Державний стандарт початкової освіти

(повний текст: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>)

Державний стандарт базової середньої освіти

(повний текст: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>)

Також суттєво:

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

(Постанова КМУ №800. Текст: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>)



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Юрій Рибачук

Український інститут розвитку освіти

Заступник директора

y.rybachuk@uied.org.ua

<https://uied.org.ua/>